

## **Pengetahuan Golongan Belia Terhadap Pendekatan Islam Hadhari**

ADLINA AB. HALIM

### **ABSTRAK**

*Objektif kertas ini ialah untuk mengkaji pengetahuan golongan belia terhadap pendekatan Islam Hadhari yang telah diperkenalkan oleh Kerajaan Malaysia sejak 2003. Pensampelan terdiri daripada 1000 orang responden yang dipilih di kalangan belia berumur 19 hingga 30 tahun. Data dikumpulkan daripada borang soal selidik yang diisi sendiri oleh responden. Pengetahuan responden tentang Pendekatan Islam Hadhari diukur menggunakan empat Skala Likert iaitu, Sangat Setuju (4), Setuju (3), Tidak Setuju (2) dan Sangat Tidak Setuju (1). Hasil kajian menunjukkan majoriti responden mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi tentang pendekatan Islam Hadhari. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan pengetahuan di kalangan responden berdasarkan etnik dan terdapat perkaitan yang signifikan antara umur dan pengetahuan responden terhadap pendekatan ini.*

**Kata kunci:** Pengetahuan, Pendekatan Islam Hadhari, Belia

### **ABSTRACT**

*The objective of this paper is to study the knowledge among Malaysian youth towards Islam Hadhari approach that was introduced by Malaysian Government since 2003. This survey involved a sampling of one thousand respondents from age 19 to 30 years old. Data was gathered through a survey method by using a questionnaire instrument answered by the respondents. The respondents' knowledge towards Islam Hadhari approach was measured based on four Likert Scale; Strongly Agree (4), Agree(3), Disagree (2), Strongly Disagree (1). Finding of this survey indicates that there were a significant relationship and difference in the knowledge among Malaysian youth based on the variables from the respondents' profiling.*

**Keywords:** Knowledge, Islam Hadhari Approach, Youth

### **PENGENALAN**

Pendekatan sepuluh prinsip Islam Hadhari yang diperkenalkan oleh Kerajaan Malaysia adalah satu pendekatan untuk membangunkan ummah dan negara berdasarkan perspektif ketamadunan Islam. Visi yang telah digariskan adalah untuk menjadikan Malaysia

sebagai sebuah Negara Islam Contoh, iaitu sebuah negara maju mengikut acuan sendiri. Manakala misi pendekatan ini pula adalah melaksanakan agenda pembangunan negara dan ummah berlandaskan pendekatan Islam yang universal, maju, bertamadun, bertoleransi dan seimbang (Abdullah, 2006; 2007; Wan Mohd Nor, 2006). Secara jelasnya, pendekatan Islam Hadhari memberikan penekanan kepada aspek pembangunan yang menjurus kepada pembinaan peradaban yang memberi fokus kepada usaha meningkatkan mutu kehidupan melalui penguasaan ilmu, pembangunan insan dan pembangunan fizikal (Pekeliling Am, 2007).

Pendekatan Islam Hadhari diperkenal berdasarkan beberapa rasional dan justifikasi. Pertama, penerimaan Islam sebagai agama Persekutuan mengikut peruntukan Perkara 3(1) Perlembagaan Persekutuan yang menyebut '*Islam adalah agama bagi Persekutuan; tetapi agama-agama lain boleh diamalkan dengan aman damai di mana-mana bahagian Persekutuan*'. Dengan termaktubnya Islam sebagai agama bagi persekutuan Malaysia, tidak bermakna agama-agama lain tidak boleh dianuti oleh rakyat yang bukan beragama Islam. Mereka bebas memilih agama serta menjalankan upacara keagamaan masing-masing. Dengan adanya kepelbagaian variasi, agama dan etnik dalam masyarakat menjadikan Malaysia sebuah negara pluralistik dan wujud jaminan kebebasan beragama bagi semua rakyat menurut Perlembagaan Persekutuan.

Kedua, prinsip Islam Hadhari merupakan kesinambungan kepada Dasar Penerapan Nilai-nilai Islam (DPNI) yang diperkenalkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad pada tahun 1985. Dasar Penerapan Nilai-nilai Islam dalam Pentadbiran bertujuan untuk menanam nilai-nilai murni dalam sistem pentadbiran negara. Justifikasi nilai-nilai ini diperkenalkan oleh kerajaan adalah supaya rakyat Malaysia mempunyai sifat jati diri dan iltizam yang kental (Shafie & Mohd. Affandi, 1991). Banyak hasil dan manfaat yang dapat dikongsi bersama setelah dua dekad DPNI diperkenalkan kepada umum dan dalam era kepimpinan Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi, Islam Hadhari diperkenalkan dan menjadi pelengkap kepada Dasar Penerapan Nilai-nilai Islam. Di antara justifikasi lain kenapa Islam Hadhari diperkenalkan ialah untuk menjadikan pendekatan ini sebagai pemacu Wawasan 2020 dan untuk membentuk sebuah negara maju dengan acuan ketamadunan Islam (Pekeliling Am, 2007). Pendekatan Islam Hadhari juga diperkenalkan dengan harapan untuk membangunkan ummah dan negara berdasarkan pendekatan ketamadunan Islam yang menyeluruh kepada seluruh masyarakat tanpa mengira etnik, agama dan budaya. Sepuluh prinsip utama pendekatan Islam Hadhari tersebut ialah:

- i. Prinsip 1: Keimanan dan ketakwaan kepada Ilahi
- ii. Prinsip 2: Kerajaan adil dan beramanah
- iii. Prinsip 3: Rakyat berjiwa merdeka
- iv. Prinsip 4: Penguasaan ilmu pengetahuan
- v. Prinsip 5: Pembangunan ekonomi seimbang dan komprehensif
- vi. Prinsip 6: Kehidupan berkualiti
- vii. Prinsip 7: Pembelaan hak kumpulan minoriti dan wanita
- viii. Prinsip 8: Keutuhan budaya dan moral
- ix. Prinsip 9: Pemeliharaan dan pemuliharaan alam semula jadi serta
- x. Prinsip 10: Kekuatan pertahanan dan perpaduan

Mesyuarat Jemaah Menteri pada 31 Mac 2004 meminta supaya agensi-agensi kerajaan mempromosikan pendekatan Islam Hadhari melalui pembaharuan dan penambahbaikan. Pada 17 Oktober 2004 Jemaah Menteri telah melantik Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sebagai agensi penyelaras bagi melaksanakan pendekatan Islam Hadhari (Mustapha, 2007). Tumpuan awal pelaksanaan pendekatan Islam Hadhari adalah untuk memberi pendedahan dan kefahaman mengenai konsep-konsep umumnya kepada seluruh lapisan masyarakat (Ab. G. & Badlihisam, 2005). Tugas ini telah dipertanggungjawabkan kepada lapan agensi pelaksana dengan sasaran masing-masing. Agensi-agensi tersebut adalah seperti berikut:

**Jadual 1: Agensi Pelaksana Pendekatan Islam Hadhari**

<b>Bil.</b>	<b>Agensi</b>	<b>Sasaran</b>
1.	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)	Kakitangan kerajaan dan masyarakat awam
2.	Pejabat Penasihat Agama kepada YAB Perdana Menteri	Sektor swasta
3.	Jabatan Hal Ehwal Khas (JASA)	Pertubuhan politik
4.	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM)	Guru dan belia
5.	Jabatan Pengajian Tinggi (JPT)	Institusi pengajian tinggi awam dan swasta
6.	Kor Agama Angkatan Tentera (KAGAT)	Warga Angkatan Tentera Malaysia
7.	Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM)	Masyarakat bukan Islam
8.	Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM)	Pertubuhan bukan kerajaan (NGO)

**Sumber:** Pekeliling Am, 2007

Pendekatan Islam Hadhari mestilah diserapkan dengan cara berkesan dan serius dalam pentadbiran kerajaan dan agensinya. Sebagai kesinambungan untuk memartabatkan pendekatan Islam Hadhari agar lebih diyakini rakyat, JAKIM bersama-sama dengan 28 buah Kementerian telah merangka satu garis panduan 'Perancangan Strategik 5 Tahun Pendekatan Islam Hadhari (2006-2010) untuk dilaksanakan di peringkat Kementerian dan agensi kerajaan. Perancangan strategik yang mengandungi 66 strategik ini digubal selaras dengan Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK9) dan dasar-dasar yang sedia ada seperti Pelan Integriti Nasional (PIN) dan lain-lain (JAKIM, 2007). Usaha memberikan kefahaman kepada masyarakat telah dipergiatkan di semua peringkat. Sehingga Jun 2007, sebanyak 86 program kefahaman tentang prinsip Islam Hadhari telah dilaksanakan di seluruh negara dalam bentuk modul, ceramah, bengkel, kursus, perkampungan Hadhari dan lain-lain (Dewan Rakyat, 2007). Bagi masyarakat bukan Islam beberapa program penjelasan telah dilaksanakan oleh IKIM dan JAKIM. Pendekatan ini juga wajar diberikan perhatian oleh masyarakat tanpa mengira latar belakang agama kerana Islam Hadhari berpaksikan nilai dan norma positif sekali gus membentuk keperibadian dan sahsiah individu bercirikan agama (Sarjit, 2007).

Di peringkat IPTA dan IPTS pula, Jabatan Pengajian Tinggi (JPT) di bawah Kementerian Pengajian Tinggi bertanggungjawab untuk merangka program memberikan kefahaman asas Islam Hadhari di kalangan belia. Selaras dengan usaha memberikan pendedahan asas kepada golongan belia dan belia, maka subjek Islam Hadhari telah diserapkan dalam sukatan kurikulum pembelajaran Kursus Umum Universiti yang diajar di kebanyakan IPTA dan IPTS di Malaysia. Tidak cukup dengan itu, program-program umum berbentuk ceramah, forum, kursus kefahaman juga dikendalikan secara berkala bertujuan untuk menyebarkan kefahaman tentang pendekatan ini kepada golongan belia yang terpelajar ini.

Persoalan sekarang, sejauh manakah pendekatan Islam Hadhari telah difahami dan dihayati oleh generasi muda khususnya golongan belia? Adakah pendekatan ini telah memberikan kesan positif kepada mereka untuk menghayati Islam dengan lebih sempurna atau sekadar konsep yang tidak dipraktikkan? Sebenarnya, hasrat kerajaan mengetengahkan prinsip ini bukanlah sekadar slogan atau retorik semata-mata, tetapi untuk direalisasikan dalam kehidupan serta mengubah persepsi masyarakat terhadap ajaran Islam secara total (Jakim, 2005). Mengikut pandangan Wan Mohd Nor (2006), kefahaman yang wadiah terhadap konsep Islam Hadhari ini boleh membantu menyelesaikan masalah kejahilan masyarakat tentang Islam. Malah, kesedaran yang betul berkenaan pendekatan ini amat penting untuk mengubah keadaan diri seseorang individu, keluarga dan masyarakat (Wan Mohd Nor, 2006).

Justeru, fokus kertas ini ialah mengukur tahap kefahaman golongan belia terhadap sepuluh prinsip Islam Hadhari serta mengkaji beberapa variabel yang mempengaruhi pengetahuan mereka terhadap pendekatan ini. Justifikasi golongan belia ini dipilih sebagai sampel kajian ialah kerana mereka adalah generasi pelapis yang bakal memimpin negara pada masa hadapan kelak. Respons daripada mereka adalah penting dan boleh dijadikan titik tolak ke arah memperbaiki modus operandi Islam Hadhari.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah berbentuk survei bagi mengetahui tahap pengetahuan belia terhadap pendekatan Islam Hadhari. Kajian menggunakan pendekatan kuantitatif melalui instrumen kajian untuk menghasilkan dapatan yang akan dihuraikan melalui penulisan deskriptif.

### ***Pensampelan dan Instrumen Kajian***

Kajian ini menggunakan kaedah pensampelan rawak mudah yang melibatkan 1000 orang responden yang mengikuti kursus Hubungan Etnik semester Julai 2007/08 di Universiti Putra Malaysia. Responden kajian terdiri daripada belia tahun pertama yang mengikuti pelbagai jurusan pengajian di Universiti Putra Malaysia. Borang kaji selidik digunakan sebagai instrumen kajian yang bertujuan mengukur tahap pengetahuan belia terhadap pendekatan Islam Hadhari. Pembahagian item dalam soal selidik meliputi maklumat demografi (12 item); pengetahuan tentang Islam Hadhari (14 item) dan ujian kefahaman (10 item). Instrumen kajian yang digunakan telah diuji kebolehpercayaannya dengan nilai alfa melebihi 0.6 sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 2.

**Jadual 2. Nilai Cronbach Alfa**

Variabel	N	Alpha
Pengetahuan responden tentang Islam Hadhari	15	0.950

***Analisis Data***

Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Statistik kekerapan dan deskriptif digunakan untuk mengenal pasti taburan data dan mengukur tahap pengetahuan belia tentang 10 prinsip Islam Hadhari. Manakala statistik inferensi iaitu ujian-t dan analisis varian *ANOVA* digunakan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan yang boleh mempengaruhi pengetahuan belia tentang Islam Hadhari. Analisis lanjut seperti Korelasi *Pearson* digunakan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perkaitan yang signifikan antara item demografi dan pengetahuan belia. Analisis data dijalankan dengan menggunakan perisian SPSS 13.0.

**DAPATAN KAJIAN**

***Profil Responden***

**Jadual 3. Profil Responden**

Latar belakang	N	%
Jantina		
- Lelaki	251	25.1
- Perempuan	747	74.7
Umur:		
- 19 tahun ke bawah	102	10.2
- 20 hingga 21 tahun	693	69.3
- 22 hingga 23 tahun	110	11.0
- 24 tahun ke atas	95	9.5
Agama		
- Islam	701	70.1
- Buddha	185	18.5
- Hindu	44	4.4
- Kristian	64	6.4
- Lain-lain	8	0.8
Etnik		
- Melayu	680	68.0

- Cina	223	22.3
- India	43	4.3
- Bumiputera Sabah & Sarawak	46	4.6
- Lain-lain	8	0.8
Pendidikan bapa responden		
- tidak bersekolah	21	2.1
- sekolah rendah & menengah	750	75.0
- IPTA (diploma, ijazah, sarjana)	226	22.6
Pendidikan ibu responden		
- tidak bersekolah	44	4.4
- sekolah rendah & menengah	808	80.8
- IPTA (diploma, ijazah, sarjana)	144	14.4

Jadual 3 menunjukkan taburan profil responden. Berdasarkan Jadual 2, seramai 747 responden adalah perempuan dan 251 adalah responden lelaki. Dari segi umur, responden dibahagikan kepada 3 kelas umur, iaitu seramai 102 belia (10.2%) berumur 19 tahun, 693 belia (69.3%) berumur di antara 20 dan 21 tahun, 110 belia (11%) berumur di antara 22 dan 23 tahun, manakala hanya 95 belia (9.5%) berumur 24 tahun dan ke atas. Majoriti (69.3%) menunjukkan umur responden adalah lingkungan 20 dan 21 tahun.

Dari segi kepercayaan beragama, seramai 701 responden beragama Islam (70.1%), 185 orang beragama Buddha (18.5%), 44 orang beragama Kristian (4.4%) dan 8 responden menganuti lain-lain agama seperti Sikh dan Taoism. Responden kajian juga terdiri daripada pelbagai etnik dan bangsa di mana, 680 responden adalah kaum Melayu (68%), 223 responden terdiri dari kaum Cina (22.3%), 46 responden adalah Bumiputera Sabah dan Sarawak, 43 responden adalah kaum India (4.3%) dan baki 8 orang (0.8%) adalah lain-lain kaum.

Seterusnya, kajian mendapati bahawa majoriti daripada responden mempunyai ibu bapa yang mempunyai taraf pendidikan formal (rendah dan menengah). Seramai 750 responden (75%) mempunyai bapa yang berpendidikan daripada sekolah rendah dan menengah dan 808 (80.8%) responden mempunyai ibu yang mempunyai taraf pendidikan yang sama. Manakala, seramai 226 responden (22.6%) mempunyai bapa yang mempunyai kelulusan dari IPTA (diploma, B.A, M.A dll) dan 144 orang (14.4%) mempunyai ibu yang berkelulusan IPTA. Hanya 21 orang responden (2.1%) mempunyai bapa yang tidak bersekolah dan 44 (4.4%) mempunyai ibu tiada pendidikan formal.

#### PENGETAHUAN BELIA TERHADAP PENDEKATAN ISLAM HADHARI

Bahagian ini menghuraikan aspek pengetahuan belia serta tahap kefahaman mereka terhadap pendekatan Islam Hadhari.

**Jadual 4. Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Responden**

Variabel	Min	Sisihan Piawai
1. Pengetahuan belia	3.2629	1.77629

Bagi menghuraikan keseluruhan tahap pengetahuan responden tentang pendekatan Islam Hadhari, jumlah keseluruhan min dikira dan dibahagikan dengan jumlah item untuk menghasilkan min keseluruhan. Berdasarkan Jadual 3, min bagi pengetahuan responden ialah, min = 3.2629 (SP = 1.77629). Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati bahawa tahap pengetahuan responden terhadap pendekatan Islam Hadhari adalah tinggi dan menunjukkan mereka mempunyai asas kefahaman yang baik tentang Pendekatan Islam Hadhari. Taburan penentuan min tahap pengetahuan responden dapat dilihat berdasarkan Jadual 4.

**Jadual 4. Taburan Penentuan Min Tahap Pengetahuan Responden**

Tahap/kelas	Min
Rendah	1.00-2.00
Sederhana	2.01-3.00
Tinggi	3.01-4.00

Bagi mendapatkan taburan ini, prosedur/kaedah kelas berikut telah digunakan:

$$\begin{aligned} \text{Selang kelas} &= \frac{\text{skala maksimum} - \text{skala minimum}}{\text{Bilangan kelas yang dikehendaki}} \\ \text{Selang kelas} &= \frac{4 - 1}{3} \\ \text{Selang kelas} &= 1 \end{aligned}$$

Seterusnya kefahaman responden terhadap pendekatan Islam Hadhari telah diukur dengan menggunakan empat Skala Likert iaitu, Sangat Setuju (4), Setuju (3), Tidak Setuju (2) dan Sangat Tidak Setuju (1). Min setiap item bagi pengetahuan responden dipaparkan dalam Jadual 5. Kajian mendapati terdapat 11 item menunjukkan pengetahuan responden yang tinggi (baik) terhadap pendekatan Islam Hadhari. Kesemua min tersebut berada pada aras 3.01-4.00. Tiga item yang tertinggi ialah item 1-‘Islam Hadhari tidak bercanggah dengan ajaran yang termaktub dalam al-Quran dan As Sunnah’ (min=3.7800); item 2-‘IKIM dan JAKIM adalah antara agensi kerajaan yang melaksanakan aktiviti Islam Hadhari’ (min=3.7340) dan item 3-‘Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 6 Kehidupan berkualiti’ dengan min= 3.7070. Min yang tinggi bagi kebanyakan responden menunjukkan mereka memahami pendekatan Islam Hadhari serta meyakini bahawa adalah ianya boleh diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

Manakala terdapat tiga item yang menunjukkan pengetahuan responden adalah di tahap sederhana iaitu pada aras 2.01-3.00. Item-item tersebut ialah item 12-‘Saya tahu tentang 10 prinsip Islam Hadhari’ dengan min=2.9500; item 13- ‘Saya faham dengan jelas tentang Prinsip ke-5 Islam Hadhari (Pembangunan ekonomi seimbang dan

komprehensif) dengan min=2.9110 serta item 14-‘Saya memahami dengan jelas tentang Prinsip 9’ (Pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar) dengan min=2.5890. Ketiga-tiga ini menunjukkan pengukuran pengetahuan yang sederhana dan perbezaan min bagi kesemua item adalah kecil. Jadual 5 menunjukkan taburan pengetahuan belia terhadap pendekatan Islam Hadhari.

**Jadual 5. Taburan Min Dan Sisihan Piawai Pengetahuan Responden terhadap Pendekatan Islam Hadhari**

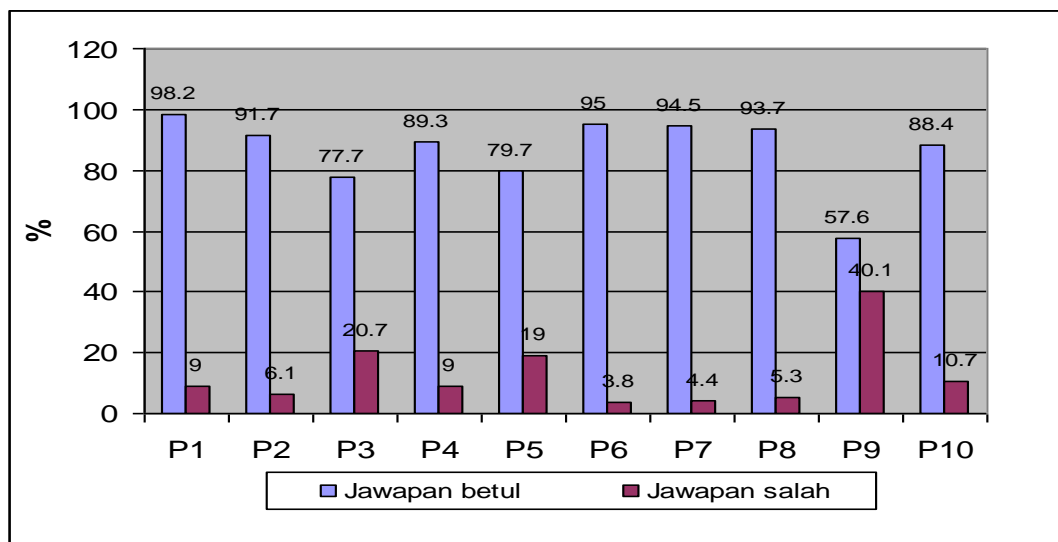
No.	Perkara	Min	S.P
1.	Islam Hadhari tidak bercanggah dengan ajaran yang termaktub dalam al-Quran dan As Sunnah	3.7800	6.10917
2.	IKIM dan JAKIM adalah antara agensi kerajaan yang melaksanakan aktiviti Islam Hadhari	3.7340	9.10968
3.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 6 (Kehidupan berkualiti)	3.7070	9.11341
4.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 8 (Keutuhan budaya dan moral)	3.5220	8.05173
5.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 10 (Kekuatan pertahanan dan perpaduan)	3.2442	6.11467
6.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 3 (Rakyat berjiwa merdeka)	3.2410	6.11312
7.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 2 (Kerajaan adil dan beramanah)	3.2320	6.11683
8.	Objektif Islam Hadhari adalah mantap, ideal dan menyeluruh	3.3120	6.10917
9.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 1 (Keimanan dan ketakwaan kepada Ilahi)	3.1280	4.37502
10.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 7 (Pembelaan hak kumpulan minoriti dan wanita)	3.0410	3.17544
11.	Saya memahami dengan jelas tentang Prinsip 4 (Penguasaan ilmu pengetahuan)	3.0040	4.40193



12.	Saya tahu tentang 10 prinsip Islam Hadhari	2.9500	5.32746
13.	Saya faham dengan jelas tentang Prinsip 5 (Pembangunan ekonomi seimbang dan komprehensif)	2.9110	4.36212
14.	Saya memahami dengan jelas tentang Prinsip 9 (Pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar)	2.5890	3.17524

Sebagai pengukuhan terhadap pengukuran tahap pengetahuan belia tentang pendekatan Islam Hadhari, satu set ujian kefahaman yang mengandungi 10 soalan (100%) telah ditanyakan kepada responden. Pilihan jawapan yang diberikan adalah dwipilihan, iaitu betul atau salah. Dapatan kajian menunjukkan tahap kefahaman belia bagi prinsip 1, 6 dan 7 adalah sangat baik iaitu melebihi 94% menjawab betul. Manakala bagi prinsip 5, 3 dan 9 menunjukkan tahap kefahaman belia yang sederhana iaitu peratus belia menjawab betul antara 57% hingga 79.7% sahaja. Analisis soalan ujian kefahaman ini menunjukkan bahawa terdapat prinsip Islam Hadhari yang boleh difahami dengan mudah oleh belia dan juga terdapat prinsip yang kurang jelas dan kurang difahami oleh belia. Ini menunjukkan bahawa prinsip yang kurang jelas seperti prinsip 5, 3 dan 9 perlulah dipertingkatkan penerangannya kepada umum. Analisis ujian kefahaman ini ditunjukkan dalam Rajah 1. Ringkasan P1-P10 adalah merujuk kepada Prinsip 1 hingga Prinsip ke-10.

**Rajah 1. Ujian Kefahaman terhadap Pengetahuan Responden (Peratusan Pencapaian)**



***Perbezaan pengetahuan responden terhadap pendekatan Islam Hadhari***

Keputusan ujian-t adalah seperti Jadual 6. Ujian-t ini digunakan untuk menguji sama ada terdapat perbezaan min tahap pengetahuan belia yang signifikan dengan gender. Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan tahap pengetahuan yang signifikan antara belia berlainan jantina tentang pendekatan Islam Hadhari.

**Jadual 6. Keputusan Ujian-T untuk Menentukan Perbezaan Pengetahuan Belia berdasarkan Jantina**

Profil	N	Min	Nilai-T	Sig.
Jantina				
- Lelaki	251	3.205	-0.590	0.555
- Perempuan	745	3.282		

Keputusan ujian ANOVA satu hala dinyatakan dalam Jadual 7. Ujian ANOVA satu hala digunakan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan tahap pengetahuan yang signifikan antara responden mengikut profil. Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan pengetahuan yang signifikan di kalangan responden berdasarkan perbezaan agama, tempat tinggal, latar belakang pendidikan responden dan pendidikan ibu bapa ( $p > 0.05$ ). Walau bagaimanapun, hasil ANOVA satu hala menunjukkan bahawa nilai  $F(6,990) = 3.415$  dan  $p < 0.05$  bagi tahap pengetahuan belia berdasarkan faktor etnik. Ini bermaksud terdapat perbezaan tahap pengetahuan tentang pendekatan Islam Hadhari yang signifikan antara belia berlainan etnik/bangsa. Daripada dapatan kajian ini, jelas bahawa tahap pengetahuan belia terhadap pendekatan Islam Hadhari adalah sama walaupun berbeza dari segi profil belia kecuali faktor perbezaan etnik sahaja.

**Jadual 7. Keputusan Ujian Anova Satu Hala untuk Menentukan Perbezaan Pengetahuan Belia berdasarkan Profil**

	SS	df	MS	F	Sig.
Agama					
- Antara Kumpulan	27.981	7	3.997	1.269	0.262
- Dalam Kumpulan	3114.613	989	3.149		
Jumlah	3142.594	996			
Etnik					
- Antara Kumpulan	63.725	6	10.621	3.415	0.002*
- Dalam Kumpulan	3078.870	990	3.110		
Jumlah	3142.594	996			
Tempat tinggal					
- Antara Kumpulan	18.824	3	6.275	1.995	0.113
- Dalam Kumpulan	3123.771	993	3.146		
Jumlah	3142.594	996			
Pendidikan responden					
- Antara Kumpulan	23.902	5	4.780	1.519	0.181

- Dalam Kumpulan	3118.693	991	3.147		
Jumlah	3142.594	996			
Pendidikan bapa					
- Antara Kumpulan	15.888	5	3.178	1.007	0.412
- Dalam Kumpulan	3126.707	991	3.155		
Jumlah	3142.594	996			
Pendidikan ibu					
- Antara Kumpulan	17.538	5	3.508	1.112	0.352
- Dalam Kumpulan	3125.056	991	3.153		
Jumlah	3142.594	996			

**Petunjuk:** SS=jumlah kuasa dua df=darjah kebebasan MS=min kuasa dua  
\*signifikan para aras 0.05

### ***Perkaitan antara tahap pengetahuan belia dengan profil***

Berdasarkan ujian Korelasi dalam Jadual 8, hasil analisis yang diperoleh menunjukkan terdapat perkaitan yang signifikan di antara pengetahuan belia dan umur, iaitu  $r = 0.091$ ,  $p < 0.05$ . Seterusnya, tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara tahap pengetahuan belia dengan profil belia iaitu,  $r = 0.091$ ,  $p > 0.05$  (pendidikan bapa) dan  $r = 0.091$ ,  $p > 0.05$  (pendidikan ibu). Ini bermakna tahap pengetahuan belia tentang pendekatan Islam Hadhari dipengaruhi oleh faktor umur responden. Semakin meningkat umur responden, semakin baik kefahaman dan pengetahuan mereka terhadap pendekatan ini.

**Jadual 8. Perkaitan antara Pengetahuan dan Profil Belia**

Korelasi	Umur	Pendidikan bapa	Pendidikan ibu
Pengetahuan belia	0.091**	-0.006	0.056
	.004	0.851	0.076

\*signifikan para aras 0.05

## PERBINCANGAN

Hasil kajian mendapati bahawa secara keseluruhannya pengetahuan belia mengenai pendekatan Islam Hadhari berada di tahap yang tinggi (baik). Ini menunjukkan bahawa majoriti belia mengetahui tentang 10 prinsip Islam Hadhari tersebut walaupun ada beberapa prinsip yang kurang difahami. Keputusan ujian kefahaman (Rajah 1) yang dijalankan mengukuhkan lagi dapatan kajian. Walau bagaimanapun, masih terdapat beberapa prinsip yang kurang difahami oleh responden contohnya seperti ekonomi (prinsip 5) dan pemuliharaan alam sekitar (prinsip 9). Bagi pemahaman terhadap prinsip ke-5 (ekonomi), berkemungkinan responden kurang memahaminya kerana rata-rata di kalangan mereka belum terdedah kepada alam pekerjaan. Mereka juga kurang jelas tentang peranan yang boleh dilakukan bagi menjana ekonomi negara.

Di samping itu, dapatan kajian melalui ujian ANOVA satu hala menunjukkan bahawa terdapat perbezaan pengetahuan yang signifikan ( $p < 0.05$ ) di kalangan belia

berlainan etnik. Ini bermaksud belia berlainan etnik mempunyai pengetahuan yang berbeza. Keadaan ini mungkin disebabkan kerana majoriti responden (68%) adalah belia yang berbangsa Melayu. Seterusnya, hasil kajian melalui ujian korelasi mendapati bahawa terdapat perkaitan yang signifikan ( $p < 0.05$ ) di antara pengetahuan belia dan faktor umur. Semakin meningkat umur belia, semakin luas pengetahuannya tentang prinsip Islam Hadhari. Ini menunjukkan faktor umur memperlihatkan kematangan berfikir, berpengetahuan dan berminat dengan isu-isu kontemporari. Di samping itu, terdapat perkaitan yang signifikan di antara pengetahuan dan persepsi belia ( $p < 0.01$ ). Ini bermaksud semakin luas pengetahuan seseorang belia, semakin jelas persepsinya terhadap pendekatan Islam Hadhari.

## KESIMPULAN

Kesimpulannya, kajian ini telah dapat mengukur tahap kefahaman belia mengenai 10 konsep Islam Hadhari. Belia yang mempunyai kefahaman yang jelas tentang 10 konsep Islam Hadhari akan mempunyai respons yang positif mengenainya. Walau bagaimana pun, data yang diperoleh daripada kajian ini tidak boleh digeneralisasikan bagi mewakili keseluruhan golongan belia di Malaysia.

Secara keseluruhannya, program penjelasan tentang pendekatan Islam Hadhari perlulah diperkasakan di semua peringkat agensi kerajaan dan masyarakat. Penerbitan buku, penulisan bebas di akhbar dan majalah ilmiah, artikel untuk jurnal, ucapan-ucapan perasmian menteri dan ahli politik perlulah ditambah (Sarjit, 2007). Poster, bunting serta *billboard* mengenai Islam Hadhari juga perlu diperbanyakkan kuantitinya. Di peringkat universiti, pihak pengurusan IPTA perlulah merangka program-program modal insan yang berteraskan pendekatan Islam Hadhari kepada semua belia. Ini diharapkan dapat meningkatkan sikap toleransi dan setia kawan antara belia Islam dan bukan Islam.

Selain itu, jaringan antara kementerian dan agensi pelaksana Islam Hadhari seperti Jakim, IKIM, YADIM dan lain-lain adalah penting dan saling lengkap melengkapi. Dengan adanya Pekeliling Am Bil. 2 Tahun 2007 iaitu, Garis Panduan Pelaksanaan Pendekatan Islam Hadhari di Agensi-agensi Kerajaan dan Pelan Strategik Pelaksanaan 5 Tahun Islam Hadhari (2006-2010) dapat membantu untuk merealisasikan hasrat kerajaan melahirkan modal insan yang cemerlang dan terbilang. Diharapkan pendekatan Islam Hadhari ini tidak menjadi slogan politik semata-mata tetapi merupakan pendekatan dan wawasan yang perlu dipraktikkan secara maksimum.

## RUJUKAN

- Abdullah A. Badawi. 2007. *Islam Hadhari Approach: Towards A Progressive Islamic Civilisation. (Selected speeches by Prime Minister of Malaysia)*. ed. Nazli M. Ghazali, Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Abdullah A. Badawi. 2006. *Islam Hadhari: A Model Approach for Development and Progress*. Kuala Lumpur: MPH Publishing.
- Ab. G. Surip & Badlihisam M. Nasir. 2005. "Pelaksanaan Organisasi dan Aktiviti Islam Hadhari di JAKIM: Satu Pengamatan Awal", *Prosiding Seminar Kenegaraan dan*

- Ketamadunan: Ke Arah Memahami Islam Hadhari di Malaysia (SOGOC)*. Fakulti Ekologi Manusia & Pusat Islam UPM, Universiti Putra Malaysia, 18-19 Mei 2005.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. 2005. *Islam Hadhari Satu Penjelasan*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Mustapha A. Rahman. 2007. "Pelan Strategik Pelaksanaan 5 Tahun Islam Hadhari: Perancangan dan Pemantauan". *Prosiding Konvensyen Islam Hadhari 2006*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- JAKIM. 2007. *Perancangan Strategik 5 Tahun Pendekatan Islam Hadhari (2006-2010)*. Jabatan Perdana Menteri Malaysia: Putrajaya.
- Pekeliling Am Bil. 2. 2007. *Garis Panduan Pelaksanaan Pendekatan Islam Hadhari di Agensi-Agensi Kerajaan*. Putrajaya: Jabatan Perdana Menteri Malaysia, 2007
- Pemberitahuan Pertanyaan Dewan Rakyat (Jawapan Lisan bagi soalan PR-1143-T10450). JAKIM, Putrajaya, 02.09.2007.
- Sarjit S. Gill. 2007. "Islam Hadhari dari Perspektif Bukan Islam (nota power point)", *Wacana Bulanan*, Institut Pengajian Sains Sosial (IPSAS), Universiti Putra Malaysia, 20 Mac 2007.
- Shafie M. Salleh & M. Affandi Hassan. 1991. *Kecemerlangan Pentadbiran: Dasar dan Amalan Dalam Islam*. Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Negara
- Wan Mohd Nor W. D. 2006. *Masyarakat Islam Hadhari*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

***Profil Penulis***

*Adlina binti Ab. Halim, PhD*

*Pensyarah Kanan*

*Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan*

*Fakulti Ekologi Manusia*

*Universiti Putra Malaysia*

[adlina@putra.upm.edu.my](mailto:adlina@putra.upm.edu.my)